

Рекомендации к олимпиадным заданиям по истории в 5 классе

При составлении заданий мы исходили из того, что знание истории – это не просто механическое запоминание дат и терминов. От участников требуется развитое историческое мышление, то есть определять исторические проблемы и видеть способы их решения в пространстве и времени, а также выявлять причинно-следственные связи.

При составлении заданий мы учли, что учащиеся 5-го класса еще не прошли все темы курса и задания по теме «Древний Рим» в текст олимпиады не включались, хотя в определенных вопросах (на соотнесении личностей) встретится два римских императора. Учащимся они должны быть знакомы и ответы на задания не должны вызвать трудности.

Всего в заданиях **8 блоков вопросов**, позволяющих ребенку проверить свои знания в выполнении самых разных заданий:

- тестовые задания;
- задания на соотнесение личностей и событий, связанных с их деятельностью, с терминами и их определениями;
- задания, позволяющие исключить в цепочке событий лишнее слово и определить, почему это слово лишнее;
- решение задач, проверяющих знание счета лет в истории;
- текст с историческими ошибками, которые необходимо найти и исправить;
- задания на знание исторических личностей, когда по описанию необходимо определить, о ком идет речь;
- задания, проверяющие знание «крылатых выражений», историю их возникновения и варианты использования в современной жизни;
- оригинальный вопрос, позволяющий проверить общую эрудицию ребенка.

Составители олимпиадных заданий не претендуют на полноту освещаемых всем курсом истории древнего мира вопросов, да и временные рамки -45 минут, которые отводятся на выполнения заданий, вряд ли позволят охватить весь курс истории 5 класса. И все таки нам бы очень хотелось, чтобы задания учащимся понравились, вызвали интерес к предмету и

побудили их к работе с дополнительной литературой, хрестоматиями, справочниками и ресурсами Интернет-порталов.

С уважением, учитель истории и обществознания ЗабКГИ Климова Л.Ю.